



消防安全教育进学校是消防“四进”的重要内容之一。这是因为学校是一个特殊的公众场所，学生是一个大的群体，是国家的未来，他们的消防知识和消防意识的建立不仅对于在校学习期间的安全有保障，而且对于推进消防工作社会化进程有着重要深远的意义。水火无情，世事难料。试想，一个人在国家的培养下，经过数年苦读，成为对社会有用的人才，如果在火灾等突发事件中，缺乏处置能力，而受到伤害，甚至失去生命，这对国家、社会和家庭都是一笔重大的损失；反之，如果他掌握了相关知识，出现危机情况时不仅能够自救和帮助他人脱离险境，而且他还会把自己的知识传授给家庭成员和身边的人，起到良好的带动作用。特别对于青少年学生，记忆力、理解力都处于高峰期，善于接受新事物，记得牢，掌握快，因此消防安全教育从娃娃抓起，是非常有必要

的。而青少年学生，大部分时间都在学校中度过，大部分知识都是在课堂上学到的，对他们的消防安全教育，学校起着主渠道的作用。可是当前的学生，尤其是尚未成年的中小学生，能从学校教育中得到多少消防安全知识和技能呢？带着这个问题，笔者对辖区内某专科院校入校新生进行了一次问卷调查，问卷以随机、不记名的形式发放，按照新生人数的1:10的比例，发放并收回120份。从答卷情况来看，笔者认为，学校对消防安全教育重视程度不够，没有达到应有的教育效果，应采取积极的措施改变这种现状。

### 一、调查问卷基本情况

问卷共10道选择题，6道笔答题，内容是关于学生在校时接受消防教育的基本情况以及最基本的消防常识，答卷情况如下：

1. 你对消防知识（防火、灭火常识、逃生

自救等)的重视程度。选择“有点兴趣,可以学一学”的有48人,选择“非常重视”的有69人,选择“不重视,没有用处”的有3人。

2. 你看到有关消防(火灾、消防宣传、消防检查等)方面的新闻报道会如何对待。选择“认真仔细阅读或观看”的有75人,选择“看看标题或扫一眼就过去”的有40人,选择“不感冒,换个内容”的有5人。

3. 你在进入大学之前学习过消防知识吗?96人有,24人没有。

4. 你对自己目前掌握的消防知识满意吗?71人不满意;22人不清楚;7人无所谓;20人很满意,足够用的。

5. 你所掌握的消防知识是通过哪些途径得到的(可多选)。有37人次选报纸;有53人次选电视;有17人次选广播;有26人次选互联网;有69人次选家人、朋友、老师的讲述,有74人次选学校、社区、村庄、单位等组织的消防培训讲课。

6. 你最喜欢的接受消防知识的途径是哪一种?有10人选报纸;19人选电视;2人选广播;7人选互联网,26人选家人、朋友、老师的讲述;56人选学校、社区、村庄、单位等组织的消防培训讲课。

7. 你曾经专门查阅资料、咨询或采用上网等形式去学习消防知识吗?有29人选没有过;有24人选有1次;有65人选有几次;有2人选经常。

8. 从上学以来,你接受过几次学校组织的有关消防方面的培训或讲课。有24人选没有;有18人选1次;有22人选2次;有29人选3次;有13人选4次;有14人选更多。

9. 如果给你充分的时间和安排,你愿意花多长时间去学习消防知识。有6人选不想学;有73人选每月1小时;有30人选每周1小时;有11人选更多时间。

10. 如果你去接受一次消防培训,可你发现讲述的知识非常枯燥无味,你会如何对待?有2人选既然没意思就借故开溜或想办法干点别的,把时间消耗过去;有118人选尽管听起来不起劲,可事关重大,还是要耐下性子认真

听讲。

11. 你能写出几种灭火器的名称吗?你会使用灭火器吗?2人能写出5种,1人写出4种,25人能写出3种,50人能写出2种,15人能写出1种,写错或写不出的有27人。会使用灭火器的有70人,不会使用的有50人。

12. 请写出几部与消防有关系的法律法规或技术规范的名称。写《消防法》的有51人,写《机关、团体、企业、事业单位消防安全管理规定》(公安部第“61号令”)的有1人,其中包括4人两部法规全部写出。写错或不知道的有68人。

13. 我国消防工作的方针是什么?60人答对,60人答错或不知道。

14. 最常用的灭火剂是什么?69人回答正确是水,51人答错或不知道。

15. 灭火的方法有几类?分别是什么?回答是4种的有28人,其中有14人能够详细列举出4种方法,回答3种及以下的有64人,其中有25人能够列举出一到两种方法,回答不出的有28人。

16. 火警电话的号码是什么?有119人回答正确,1人回答错误。

## 二、学校没有把消防安全教育放到重要的位置上认识

1. 学校的消防安全教育没有引起学生的足够重视。众所周知,消防安全工作不是消防一家之责任,而是一项全社会都要重视的任务。从火灾统计来看,大部分火灾的发生都与人的因素有关,如果人人都重视消防,那么许多火灾可以避免,许多火灾中的人员伤亡和财产损失都是可以避免的。问卷中的第1、2题都是关于对消防安全知识重视程度的问题,选择“非常重视”的仅占了57.5%,也就是一半多一点,而有相当一部分选择了“有点兴趣,可以学一学”,这说明这部分学生们只是凭着这一年龄中青少年所特有的好奇心去涉猎一些新鲜知识,而没有把它作为一个关系到自身安全的问题去对待。由此可见,学校的消防安全教育并没有让全体学生都引起足够的重视。这将导致两个后果,其一是学生在校期间对消防知识学习的

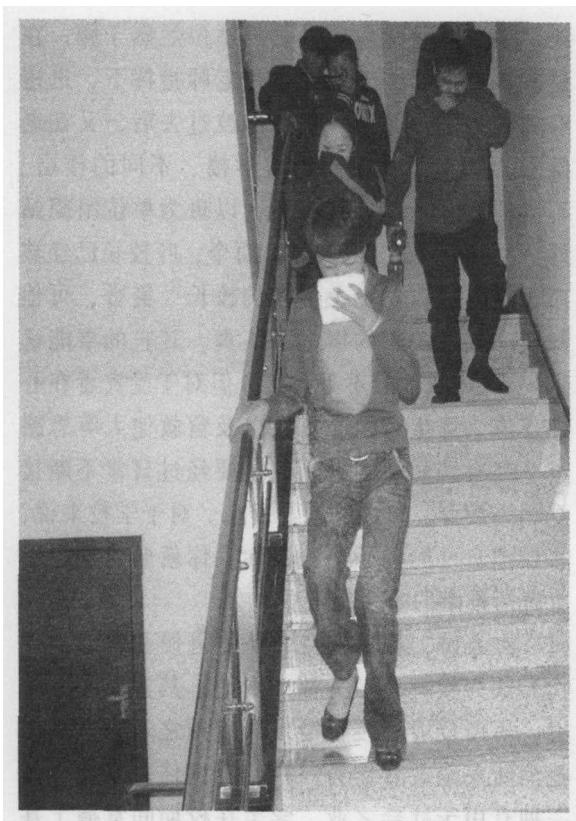
必要性认识不足，没有将消防知识作为人生中应备的一项技能去对待，接受培训和参加逃生自救演练中，注意力不集中，态度不端正，很难达到培训和演练应达到的目的。在紧急情况下，惊慌失措，不会应对。辽宁阜新艺苑歌舞厅火灾虽然已过去了十几年，至今都使人不堪回望。233名死难者中接近200人年龄不足25岁，其中还有20多人是十六、七岁的中学生，这些青少年朝气蓬勃，像花一样的年龄，然而生命却因为一场火灾戛然而止，他们的亲人痛不欲生，他们的家庭深陷痛苦。诚然，这起群死群伤事故的发生有着种种原因，但如果当时的肇事者17岁的邢胜利具有消防安全意识，不点燃那张报纸，或者把这张点燃的报纸用妥善的方法处理，而不是藏到沙发底下，又或，和邢胜利一起来跳舞的中学生中有人消防安全意识强，及时制止了这种危险行为，悲剧也许就不会发生。而如果当时在舞厅中的年轻人都懂一些逃生自救的技能，那么死难者的数字也许就会减少。

其二是学生将来踏上社会，会存在重专业知识、重生产技能、轻视消防安全知识的思想。这样的人对于社会安全，在某种程度上，是一种潜在的威胁。尤其在当前，重效益、轻视安全的错误认识在一些企业中普遍存在，许多企业尽管口号喊得响，可在抓安全的实际工作中，往往缺少真正的行动。企业如此，如果成为这样企业的员工，加上在学校、在家庭时因教育不到位，没有形成正确的安全防范意识，那么必然也对消防安全重视不起来，上行下效，随波逐流，在工作中，出现问题时是难免的。即使是在工作环境、设备原料、工艺流程等客观因素上发生火灾的可能性小，也可能因其不重视而导致事故发生，而且他的这种错误思想，会在不知不觉中去影响自己的家人、朋友，不但不能帮助改善社会风气，反而为风气向更恶劣方向发展推波助澜。这与我们当前所提倡的“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育目的是背道而驰的。

2. 学校在开展消防安全教育中内容、方法以及教育方向参差不齐，普遍对消防安全重视

程度不够。这次调查的对象是刚刚进入大学的新生，从问卷情况看，他们大多数人在中小学接受的消防安全教育无论从数量上、还是质量上都非常欠缺。其中24人在进入大学之前没有学习过消防知识，也没有接受过学校有组织的消防安全教育或培训，占总人数的20%；接受学校培训教育4次以内的有84人，占总人数的70%；而按照我国教育体制，从小学到高中学生们已经上了12年学，因此这个教育次数，显得太少太少。笔者在互联网中查阅了一些发达国家消防教育的资料可以作为对比：日本从小学开始设有消防课程，将消防安全纳入小学基础教育阶段，从根本上提高国民消防素质；德国小学把防火教育作为当地历史课的一部分，一至三年级每周有45分钟的时间用于学习消防知识及参观消防队；加拿大1999年就开始实施一项名为“学生与消防教育”的计划，从幼儿园到八年级开设消防教育课程，将消防常识同其它教学科目结合起来，以帮助学生加深对火灾及其后果的认识。

从培训质量上来说，有59.1%的人对自己目前掌握的消防知识不满意；24.1%的人认为不清楚或无所谓，只有16.7%的人感到满意。学校消防安全教育的效果，从答题中，也可以看出。笔者所设计的题目都是在日常培训教育中经常用到的知识点，但回答情况并不理想。有22.5%的人写错或写不出灭火器名称，41.2%的人不会使用灭火器；42.5%的人知道消防法，56.67%的人写不出1部与消防有关系的法律法规或技术规范的名称；50%的人答不出我国消防工作的方针；42.5%的人不知道水是最常用的灭火剂；能够回答灭火方法有4类的有28人，其中仅有14人能够详细列举出来，仅占11.7%。回答最好的一个问题是火警电话的号码，正确率达99.17%。但这一问题与学校教育关系并不很密切，而是与国家、社会的消防宣传联系更紧密一些。由此可见，有相当一部分的中小学没有为消防安全教育而专门开设课程或组织相关的培训活动，而即使有些学校搞过消防安全教育，也没有从实际出发，结合学生的年龄、心理、社会经验等等因素去考虑安排，



没有达到真正的教育效果。在应试教育的今天，一些学校很少开展具体消防教育活动；一些学校热衷于搞形式，轰轰烈烈走过场，领导讲话一完，活动到此结束；一些学校未把这项工作列入计划，缺乏系统性、经常性；一些学校不是为教育而教育，而是为了完成任务，应付了事；一些学校不是从关心爱护青少年的大局出发，而是为了树典型、争先进。

由此可见，学校教育学生消防安全方面存在着问题，产生问题的根源在于对升学率的片面追求。当前在应试教育的高压之下，学校教育重点必须放在对基础知识的教学上，学生为了将来自己的出路也必须把所有精力都投入在考试科目的学习上。这就导致了学校在教学安排上，厚此薄彼，开展消防安全教育应付成分较大；学生在繁杂的各科学习中，时间紧，负担重，无暇学习其它的知识，消防安全教育没有达到目的。

3. 大多数学生愿意接受学校组织的消防安全教育。从问卷调查的5、6、7三题可以看出，61.67%的学生接受过学校、社区、村庄、单位等组织的消防培训讲课；而在多种教育形式中，

有46.67%的学生们最喜欢接受有组织的消防培训教育，比例远远超过其它形式。这是因为消防知识属于边缘学科，涵盖面从法律法规到数理化，从社会学到心理学，五花八门，相互联系，要使一个门外汉用自学的方式去掌握，毕竟不是件容易的事。加之学生课业负担重，除非特别爱好，否则不可能拿出专门时间来进行学习。因此，虽然有75.8%都有过自己查阅消防知识的经历，其中能够做到经常查阅的只有2人，仅占1.7%。说明虽然有学习的想法，但很难坚持下来。如果听专业人士或有经验者讲解，能够直接获得想要的知识，学习效果事半功倍。这也正是选项“家人、朋友、老师的讲述”超过了四大媒体，位居第二的原因。而学校教育这种形式，其直接面向学生，针对性强，只要能够提高认识，给予足够重视，并采取恰当的方法，进行各种形式的教育、培训和演练，就会建立起学生的消防安全意识，增长他们的消防安全知识，使他们直接掌握必备的技能，学生利用的是校内的时间，没有增加课业负担，省时省力，何乐不为？

这次的调查问卷没有涉及受调查者过去所在学校规格、地域等方面的问题，但从笔者这些年中开展消防监督检查以及对各单位新职工进行培训所接触到的人员来看，认为从城市学校毕业的学生掌握的消防知识多于农村学校毕业的人员，经济发达地区学校开展消防安全培训的情况，要好于经济落后地区的学校。但这只是相比较而言，大多数刚刚踏入社会的应届毕业生，要么对消防安全完全不懂，要么也仅限于一知半解。

### 三、学校应充分认识消防安全教育的重要性，抓好抓实消防安全教育

1. 学校加强消防安全教育是法律赋予的重要职责。学校方面应该意识到自己责任重大，这也是法律要求必须做到的，其中包含两方面的内容：一是学校的职责。《中华人民共和国消防法》第六条明文规定，各级人民政府应当经常进行消防宣传教育，提高公民的消防意识；教育、劳动等行政部门应当将消防知识纳入教学、培训内容。但在我国真正把消防安全教育

课程纳入教学计划的学校并不多见，国内学校均按照国家九年义务教育规定，严格按照国家规定开设科目实施教学，小学一般为30节/周，初中一般为50节/周。从这次调查问卷以及笔者掌握的辖区各单位每年新进员工的情况，只有极个别重视消防安全教育的学校能够做到每学年进行2至3次的消防课程，其余大多数学校都没有认真地履行这一义务。这一点我们应当学习外国的教育经验。二是老师应履行的职责。按照公安部《机关、团体、企业、事业单位消防安全管理规定》（公安部第“61号令”）第三十六条的要求，人员密集场所工作人员及管理人员有义务在火灾时组织人员疏散。根据这一条要求，学校作为人员密集场所，老师作为学生的管理者，应当有义务在发生紧急情况时，引导学生逃生疏散。然而，当前许多教师对自己的此项义务却存在有模糊意识，没有从法律方面去认识这个问题。当前最为典型的一例的是在汶川地震中被称为“范跑跑”的范美忠老师，他在地震发生时，不顾学生安危，独自逃生，而且还振振有词，称“老师保护学生只是被人为添加给老师的光环”、“自己从没有接受过学校组织的有关培训，没有掌握相关技能”，他没有意识到这是法律赋予自己的职责。因此，学校必须依法对全体老师进行培训，履行责任，确保学生的安全。

2. 学校开展好消防安全教育是对学生、家庭、社会负责。消防宣传教育是人命关天的大事。5·12四川汶川大地震中，北川、映秀的许多学校成了严重受灾单位，69172名罹难者中，学生占了相当的比例。然而，在距离北川不远，同属于重灾区的安县却有这样一所中学，2200名学生，上百名老师，学生无一伤亡，老师无一伤亡，创造了这次特大灾难中的奇迹。这就是安县桑枣中学。奇迹的发生不是偶然的，该校校长叶志平自上任以来就高度重视学校的安全生产工作，注重培养学校师生的消防安全意识。日常教学中就加强了对老师学生消防安全、自救逃生等知识的教育，每学期都要组织全校开展一至两次的疏散演习，使每个老师都明白出现问题如何组织疏散，使每个学生都对逃生路

线、通道以及疏散后自己的站位烂熟于胸。在这次地震中，同学们先是在老师指挥下，迅速躲到课桌下，等第一次冲击波过去后，又在老师的指挥下，从不同的教学楼、不同的楼层、不同的教室全部冲到操场，以班为单位组织站好，用时仅“1分36秒”。而今，叶校长已经被广大网友冠以“史上最牛的校长”美誉，可他却说“人命关天的事都不认真，其它的事能认真吗？”虽然地震不是火灾，但对于受灾者在心理反应、逃生意识和自救以及营救他人等思路上，都有着相似之处，都是要经过日常不断接受相关教育、培训，积累而来。对于学校来说，家长把自己的孩子交给了你，你就要对这样一个鲜活稚嫩的生命负责！

古人讲，教育的目的是传道授业解惑；现代人认为教育是一种社会责任。其实质并不冲突，所谓授业即授社会发展有用之业。学校应把消防安全教育作为一种社会责任来看待，是一种有用于社会之业。学生在校期间掌握了基本的消防常识，就具备了自救和救人、防灾和控灾的能力，社会安全得到大大保障。诚然，对于许多人来说，学会这些消防安全知识后，可能一辈子也用不到。但这决不是学校不开展消防安全教育的理由。因为消防安全本身就是做一万、防万一的工作。再者，通过给学习者灌输对消防安全应高度重视的意识，使他们将来走向社会就能够自觉地同不良现象作斗争，自觉地发现和整改火灾隐患，自觉地运用知识去教育他人，达到改变整个社会风气的目的，这也正是教育的目的所在。

3. 学校在开展消防安全教育的方式方法上做到三个结合。当然，学校在开展消防安全教育中也会存在着诸多的顾虑，如：组织学生进行疏散逃生演习时会不会出现拥挤踩踏事故，造成不必要的人员伤亡；组织学生外出参观消防队、消防教育基地等活动，要牵扯大量的人力、物力及财力的投入；在邀请专业人员对学生进行消防教育培训时，会不会影响正常教学秩序，或因没有针对学生的具体情况，讲的过于专业，使学生听不懂，产生逆反心理等。应当说，学校消防安全教育决不是通过一两次演

习、参观或培训就能解决问题的，而是一项任重道远的长效机制，是要通过广大教育工作者在潜移默化的教育培训中不断灌输消防安全思想，让学生明白消防安全知识是人生道路上重要的一项本领，从而产生学习兴趣，树立安全意识，掌握基本技能。在危机出现时，遇事不慌，思路清晰，妥善处置。在桑枣中学的墙上就写着“责任高于一切，成就源于付出”几个大字，这与消防部队在训练中常提的那句口号“战时少流血，训练多流汗”。有着异曲同工的味道。在此，笔者提出学校消防安全教育“三结合”的思路，共借鉴参考。

一是消防安全教育与课堂教学相结合。消防知识包罗万象，而这些知识中，尤其是燃烧理论、灭火、防火常识无一不是以数理化知识为基础的，而小学、中学的教学教授的也正是数理化的基础知识。学校可以首先对教师进行培训，让他们首先掌握消防最基本的理论知识，提高讲课者的水平，听课者才会有所收获，所谓“要给别人一碗水，自己先有一桶水”。然后，要求教师将消防安全知识穿插于教案之中，在讲授相关理论知识时，顺便就把消防知识联系上去，做到两不耽误，事半功倍。

二是消防安全教育与法制教育相结合。当前，人民群众的法制观念越来越强，从学校来说，也越来越重视对学生的法制教育，但教育往往偏重于刑法、治安以及交通等法律法规的宣传，而忽视了对《消防法》和《机关、团体、企业、事业单位消防安全管理规定》的宣传教育。其实，从学校来说，宣传消防法律法规的方式方法很多。比如，可以向学生们详细讲解学校自身设置的有关消防安全制度等，如消防巡查检查制度、安全用火用电制度、火灾隐患整改制度、易燃易爆危险物品使用制度以及灭火、应急疏散预案、消防安全责任制等等，既要让学生明白这些制度的内容，更要讲明白这些制度是怎么来的，为什么要这样制定。如，在禁止吸烟规定中，也可进一步引伸到为什么烟头能引起火灾，烟头有哪些火灾危险性等等。

三是消防安全教育与国民素质教育相结合。现在的教育方向正由应试教育逐渐向素质教育

转变，这是我国国民教育的一大飞跃。笔者认为素质教育不应只局限于对学生的个人爱好进行培养，如：培养学生的文艺、体育专长等，对学生的守法意识和道德素质的培养应是素质教育的重要内容，这其中就可将消防安全教育穿插进去。可通过灵活多样的方式，达到教育学生的目的。利用思想政治、哲学理论课程教育学生树立正确的人生观、世界观、价值观，爱祖国，爱人民，懂得爱心的真谛，懂得尊重生命的道理，进而明白安全与效益孰轻孰重的辩证关系；以消防宣传、案例学习等方式，让学生们重视消防安全，自觉地同违法违规现象作斗争；对于未成年学生，可以教会他们如何报警，如何识别火灾隐患，在发生火灾时，如何逃生自救等；对于成年学生，还可以利用体育课、体能训练或专门培训时，邀请消防专业人士指导开展一些针对日常生活中可能发生的灭火方法，如油锅、家电着火扑救等练习，引导他们掌握扑救初起火灾的技能。

值得一提的是，目前我国的教育体制、高考形式正在进行积极的改革探索，3+2、3+X等形式都是为了加强素质教育而进行的尝试，当前高考使用的3+1+X，其中的1就是综合素质考试，分数计入高考成绩。汶川地震后在学生综合素质考试的复习题目中已经出现了地震常识、应对措施等内容，这是我国教育工作的一大进步。笔者建议，在综合素质考试中适当增加消防安全知识的内容，这样就可以促使学校增加消防安全教育的课时比例，也能大大提高学生学习这种知识的积极性，从根本上改变当前消防安全知识教育现状。

青少年是祖国的明天，具有很强的可塑性、可造性，就像一张白纸，在上面画上什么图案，就会影响他们的一生。而学校正是对这张白纸进行描绘勾勒的主阵地，究竟能把我们的青年学生教育成怎样，学校起着重要作用。以上为本人对学校消防安全教育重要性的一些浅显的认识。汶川地震为我们敲响了警钟，我们在为死难者和灾区人民哀痛、祈祷的同时，应当有所反思，更应当有所行动，去改进完善那些过去被我们忽视的却是至关重要的东西。