

浅谈学校火灾特点和原因及预防措施

余志春

(鹰潭市公安消防支队 江西 鹰潭 335400)

[摘要]近年来国内外学校火灾频发,而在已查明原因的各类火灾中,90%是人为因素造成的。主要由于消防知识缺乏、消防意识淡薄、消防法制观念不强所导致,因此提高各级教育行政部门和学校领导对学校消防安全工作的认识,全面树立和培养教育战线广大职工和学生的消防安全意识,采取有效措施加强和改善对学校消防安全工作的管理,彻底消除校园内各种安全隐患,已经成为一项非常紧迫和重要的任务。本文通过从寄宿制学校的火灾特点和原因等方面进行阐述,从而提出了预防学校火灾的措施。

[关键词]学校火灾 特点 原因 预防措施

[中图分类号]X4

[文献标识码]A

[文章编号]1673-0046(2010)2-0160-02

学校作为人员密集场所,一直以来是消防安全工作的重点,做好学校消防安全工作,对于预防重特大火灾事故特别是群死群伤恶性火灾事故有着十分重要的意义。笔者根据近年来的监督经验,谈几点学校火灾的特点。

一、学校火灾的特点

1. 火灾易造成伤亡大和影响大。2003 年 11 月 24 日凌晨在俄罗斯莫斯科人民友谊大学学生宿舍发生的

火灾,死亡 37 人,受伤人数近 200 人,其中我国留学生有 7 人罹难、6 人失踪、43 人受伤;1994 年 12 月 8 日新疆克拉玛依友谊馆,在学校组织汇报演出时发生特大火灾事故,火灾造成 130 人受伤,325 人死亡。

2. 易发时间多在夜晚。特大火灾一般都是发生在晚上。有的学校为防盗或治安需要,采取了一些安全措施,如给学生宿舍的窗户加装防护栏,楼道出口安装防护用的铁栅栏,有的寄宿制中小学采取封闭式管理,禁

阅读。读物的生词量要控制在 3% 以下,原著生词量较大,也应在 5% 以下。

为了督促学生顺利、扎实、高效地完成课下阅读,教师应定期进行检查辅导。检查的方法多种多样,教师可要求学生写摘要(Summary)、读书报告(Book report),进行筛选、归纳讲评,可让学生复述故事大意,以练习口语,或者根据书的内容在期末考试中出一些判断、选择、填空、问答题等。

三、泛读教学中应注重背景知识的介绍

语言是文化的反映,是文化信息的载体与容器,反之,文化内容又影响制约着语言的形式与运用。一个国家、民族的风俗习惯、历史传统、生活方式、思维方式、个人信仰等等,都融入各自的语言中,因此,要学习一门语言就必须认真学习与其国家民族相关的文化知识,否则就不能理解或误解文章的意思,使阅读受阻,读速降低。如:In this house of his, there was writing on every wall, his business-like temperament protested against a mysterious warning that she was not made for him - J. Galsworthy(在他的家里,危机四伏,他那实事求是的气质,使他没有感觉到那神秘的警告,说他的太太并不是上帝为他造的)。如果读者不知道 the writing on the wall 出自《圣经》的典故(意为“迫在眉睫的大灾祸的预兆”),就无法读懂这段话的意义。又如:Alice said that her father was an old dragon.(爱丽斯说她父亲是个魔鬼)。I will starve him to death, the son of a dragon.(我要饿死他,这个恶魔的儿子。)在传统的中国文化中,龙被

奉为神,具有褒义含义。而在西方文化中,龙则是丑陋而凶恶的象征。如果读者不了解这点文化差异,就会误解这两句话的意思。

由此可见,在泛读教学中应将语言教学与文化背景知识的介绍结合起来,抓住一些能反映英、美文化和社会特征的典型段落与文章进行讲解,同时引导学生在读书、报以及日常生活中留意积累历史、文化、政治、经济、社会习俗等方面的知识。

四、泛读教学应将阅读与写作训练结合起来

根据英语专业基础阶段的教学大纲要求,一年级不开设写作课,写作技巧训练可渗透在精读、泛读和其他课程中。

我们大部分学生有较强的语言基础和充分的词汇量,但是缺乏写作基础与技巧训练,因此,写出的文章平淡无味、缺乏魅力且毛病很多。所以,有必要将阅读与写作训练结合起来。泛读课进行写作训练主要是练习复述故事大意、写文章摘要、读后感以及读书报告等等。应该由易到难、循序渐进地开展写作,可以先在复述段落、故事大意以及写文章摘要方面进行训练,一段时间之后,再要求学生写读后感。最后,学生对语言的驾驭能力较强时,要求学生在文章摘要之后写出对文章内容的分析评论,达到泛读教学中写作的最高层次。

参考文献:

[1] 邓严昌,刘润清.语言与文化[M].北京:外语教学与研究出版社,1989.

止学生随意外出,学生管理者为图省事,在学生就寝后将宿舍楼出口上锁。凡此种种,一旦深夜发生火灾,人员疏散混乱,极易造成找不到逃生出口而酿成灾难的后果。

3.易发部位多为学生宿舍。特大火灾都是宿舍起火而最终导致成灾。学生宿舍是学校火灾隐患最突出所在,学校疏于对学生宿舍的安全检查和管理,在一些学校的学生宿舍存在乱拉乱接电线、违章用电、宿舍内吸烟、蜡烛照明、熏蚊、楼道不畅通和消防器材配备不齐全等问题。1997年5月23日凌晨3时许,云南省富宁县洞波乡中心学校的寄宿班女生宿舍发生火灾,烧死学生21人,轻伤2人,烧毁宿舍24平方米,直接经济损失1.5万元。火灾原因为该校学生在床上蚊帐内点蜡烛看书,不慎碰倒蜡烛引燃蚊帐和衣物引起火灾。

二、学校火灾多发的原因

1.学校消防安全责任不明确,消防安全组织制度不健全。在消防部门日常监督检查中发现,当前仍有许多学校管理层对消防安全工作重视程度不够,认为学校主要场所是学生上课的教室和办公室,发生火灾的几率小,存在麻痹思想和侥幸心理,没有严格按照消防法律法规规定建立健全消防安全制度,确定消防安全责任人和消防安全管理人,各岗位消防工作职责不明确。有的学校将消防工作职责全部寄托在一两名兼职工作人员身上,学校领导、其他教职工对消防安全工作很少过问,长期以来,对学校内部的消防安全工作是属于松散的粗放式管理,没有形成制度化、规范化,学校消防管理工作中漏洞较多,消防安全隐患不能得到及时发现和排除。

2.消防安全设施维护保养不到位,缺损严重,不能正常发挥作用。许多学校的校园内虽然配备有消防安全设施,但长期处于无人管理、无人维护的状态,造成消防设施年久失修,无法正常使用。如有的学校教学楼室内消防给水管网内无水,室内消火栓内配件丢失,灭火器得不到维护保养,过期失效现象普遍存在,造成这些问题的主要原因还是学校对消防工作重视不够,对消防设施维护保养工作没有做到定人定责,对增配或维修消防设施需要的相关经费,总是以学校教学经费紧张为由不能按时拨付,造成许多消防设施得不到及时维护检修。

3.消防安全疏散通道不畅通。作为人员密集场所,在使用中必须确保安全出口、消防安全疏散通道畅通。但有的中小学校为了便于管理,擅自将教学楼、宿舍楼第二安全疏散通道锁闭、堵塞,或将楼梯间设置仓库、堆放可燃杂物,一旦发生火灾,对于学生安全疏散造成很大威胁。另外,部分学校在招生时没有考虑教学楼、学生宿舍的最大容纳人数,造成教室、学生宿舍等场所人员密度过大,紧急情况下人员疏散困难;有的寄宿制学校为了便于学生管理,从日常的防盗安全或学生人身安全考虑而关闭大多数消防安全出口或加设防盗门,只留有一两个出口用于日常进出,使“安全出口”名存实亡。

4.学校防火安全宣传教育不到位,师生员工缺乏逃生自救训练是难逃厄运的主要原因之一。《消防法》规定,教育、人力资源行政主管部门和学校、有关职业培训应当将消防知识纳入教育、教学、培训的内容。近年来,许多中小学校通过组织消防应急疏散演练、参观消防部队等方式开展了一些消防宣传教育培训活动,取得了一定效果,但从总体来看,依然存在消防知识宣传教育随意性大,没有形成制度化,宣传形式单一、效果不明显等问题,主要原因是许多学校还没有把消防知识教育纳入到日常素质教学范畴内,没有专兼职消防安全教师,没有相对固定的消防宣传教育教材,学校开

展消防教育依赖性强,往往通过邀请当地消防部门人员授课方式进行,学校自主开展消防知识教育的活动较少,致使学校整体消防教育的普及面和教育效果受到影响。

三、学校火灾的预防措施

根据学生宿舍范围广、人数多的特点,公安消防部门和学校应从学校领导、管理部门、班主任、学生等几个方面入手,加强对学生的管理,齐心协力做好学生宿舍的防火工作。

1.加强教育,不断提高师生员工的消防安全意识。学校要利用内部的有线电视、广播、固定宣传栏,定期开展消防安全知识教育,制定消防安全教育计划和教学大纲,合理设置消防教育课程,组织编写有关消防安全教育教材,选派校外辅导员,培养消防安全教育师资力量,开办消防安全知识讲座,组织消防课外活动等,营造浓厚的学校消防安全氛围,让孩子从小就具备一定的消防安全知识。要注意把教育的重点放到注重日常防火上来,让大家时时、事事提高警惕,思想上绷紧防火安全这根弦,以防止火灾悲剧在学校出现,使学生懂得预防火灾、扑救火灾及自防自救的知识。要从小抓起,从娃娃抓起,并建立以教育部门、学校为主体,公安消防部门、社会各相关部门密切协作的学校消防安全教育机制,部门联动,齐抓共管。

2.加强管理,防止违章行为发生。学校要认真落实《机关团体企事业单位消防安全管理规定》,安排专人负责消防安全工作,制定相应的严格的规章制度,用制度管人,用纪律约束人。每天要对学生宿舍进行安全检查,重点是查看有无学生在宿舍内照明,生火煮饭,私接电气线路,私自使用大功电气设备,发现火灾隐患,及时消除。

3.制定适合本校的灭火和应急疏散预案,经常性地开展消防安全培训,开展灭火和应急疏散演练。这项工作可与消防宣传教育有机结合。火场是人员多、情况复杂的场所,当面对滚滚浓烟和熊熊烈火,只要冷静机智运用火场自救与逃生知识,就有极大可能拯救自己。因此,掌握多一些火场自救的知识,困境之中也许就能获得第二次生命。要想遇火不慌,必先练。各单位均要在本单位或重点部位进行疏散演练,作为工作、学习或生活在这一环境之中的每个人,应积极主动参加,只有有了疏散常识和亲身经历,你才会做到迅速有效地扑救火灾。

4.确保消防设施、设备和灭火器材长期处于良好状态。学校各建筑物内的消防设施、设备和灭火器材,都是为了保证消防安全的,一旦发生火情,这些设备将起到报警,引导大家疏散,阻止火势蔓延和扑救火灾的作用,所以,必须了解这些设施、设备和灭火器材的用途和使用方法,并保护这些设施、设备和灭火器材长期处于良好状态。疏散通道必须随时保证畅通,一旦发生火灾,人员能及时地通过疏散通道和安全出口,疏散到安全地点。学校的各个部位均配备了足够数量的灭火器,一旦发现火情,可用附近的灭火器进行扑救。消防设施、设备和灭火器材在保证通畅、良好的情况下,才能保证出现火情后,人员及时顺利地疏散和有效地扑救,将人员伤亡和火灾损失降到最低程度。

5.公安消防机构应当经常深入有学生宿舍的学校开展消防监督检查和消防知识教育,帮助学校消除火灾隐患,组织宿舍管理人员和学生开展逃生自救和使用灭火器的演练活动,提高学生宿舍预防火灾的能力和逃生自救的能力。

参考文献:

[1]刘宇豪.中华人民共和国消防法实务全书[M].北京:中国建材工业出版社,1998.